



# Cerca de 5.200 estudiantes vascos participarán en las pruebas PISA de este año

Los alumnos, de 15 años y de 176 centros educativos, realizarán los exámenes a mediados de mayo

✪ JAVIER GUILLENEA

**SAN SEBASTIÁN.** Cerca de 5.200 estudiantes de 15 años de edad están llamados a marcar el nivel de las excelencias o deficiencias del sistema educativo vasco. Serán ellos quienes a mediados de mayo se presenten a las pruebas del Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA) de 2012, que se ha convertido en el termómetro que mide la calidad de la enseñanza en alrededor de 60 países de todo el mundo. «Son los representantes de Euskadi y sus resultados se convertirán en el nivel de referencia internacional de este país», afirmó ayer la consejera de Educación.

Las palabras de Isabel Celaá reflejan la importancia que las instituciones proporcionan a un examen que constituye «la referencia internacional de más valor como sistema de medición del rendimiento escolar». Eso, desde el punto de vista educativo, porque desde una perspectiva política, el informe PISA se convierte a veces, según la consejera, «en un elemento arrojadizo, como si solo sirviera para destacar lo negativo o sacar los colores al contrario político».

Si este contexto sirve para tranquilizar a los alumnos lo dirán los resultados. De momento, varios centenares de profesores de los 176 centros educativos en los que se llevarán a cabo los exámenes participaron ayer en un simposio sobre la prueba. La evaluación PISA, que se realiza cada tres años, mide las competencias lectora, científica y matemática, que este curso volverá a ser el área de evaluación central, como ya ocurrió en 2003. Como novedad, en esta ocasión aumentarán las pruebas que habrá que resolver en soporte informático, ya que en 2015 está previsto que todos los exámenes se hagan con ordenador.

Para esta edición, el Departamento de Educación confía en confirmar los datos obtenidos en 2009 en matemáticas (Euskadi superó la media de la OCDE) y comprensión lectora (en la media de la OCDE). En competencia científica se espera mejorar los niveles de excelencia, ya que este resultado se situó por debajo de la media de los países industrializados, aunque en el nivel más bajo de esta materia se ubicó un escasísimo número de alumnos.

Lo que suceda en la prueba de ciencias es una de las incógnitas de este año. Francisco Luna, director del Instituto Vasco de Evaluación e Investigación (ISEI-IVEI), reconoce que «es raro que nuestro sistema vaya bien en matemáticas y lectura pero no en ciencias». Luna, que intervino ayer en el simposio para explicar las características de las pruebas de 2012, señaló en declaraciones a este periódico que «pese a que se ha invertido mucho en ciencias, los resultados todavía no son lo esperable». «Hay una serie de variables que influyen, como el número de horas de clase o la formación de los profesores», añadió.

Donde sí parecen obtenerse resultados es en la forma de impartir clases. Isabel Celaá afirmó ayer que tanto las pruebas PISA como la evaluación diagnóstica «están mejorando la docencia y modificando las prácticas docentes, orientándolas a un trabajo educativo basado en el desarrollo de las competencias básicas».

La consejera aprovechó su intervención para criticar la reforma de la enseñanza que prevé llevar a cabo el Ministerio de Educación. Celaá insistió en que el «fuerte impacto mediático» del informe PISA hace que en muchas ocasiones las infor-



Isabel Celaá

## LAS PRUEBAS

**Participantes:** En las pruebas participan alumnos de alrededor de 60 países y de 14 comunidades autónomas del Estado. El País Vasco acude a los exámenes por cuarta vez consecutiva.

**Colegios:** La muestra de Euskadi está formada por 176 centros educativos de todas las redes y modelos. Es la participación más amplia de todas las autonomías.

**Informática:** En esta edición aumentarán las pruebas por ordenador. En 2015 todas se harán a través de este soporte.

maciones que se dan sobre sus resultados «sean simplistas y reduccionistas y que incluso sirvan para justificar políticas educativas que van en contra de lo que esta evaluación pretende».

Tras recordar que el informe sostiene que «es más rentable tener ciudadanos bien formados que personas sin estudios», la consejera aseguró que «contrariamente a algunas propuestas actuales, PISA aconseja de manera explícita evitar la separación temprana y diferir la selección de estudiantes hasta la educación media superior». «Nos señala también que los sistemas educativos con el desempeño más alto en la OCDE son los que combinan la calidad con la equidad», recalca.