



Alumnos vascos realizan el examen de Selectividad para el acceso a estudios universitarios. FOTO: OSKAR MONTERO

Estancados en inglés

El manejo del inglés es, sin duda, un reto pendiente en una escuela donde aún el bilingüismo sigue pagando las carencias de un sistema de modelos obsoleto. Cuando la normalización del euskera en las aulas está todavía por llegar, el conocimiento de la lengua extranjera se convierte en una necesidad y en un derecho para el alumnado. La última Evaluación Diagnóstica realizada por el Departamento vasco de Educación así lo revela. Todavía casi dos de cada diez alumnos de Secundaria tienen un nivel inicial de inglés, y la mayoría, en torno a un 60%, está situado en un nivel medio. Más relevante es la gran diferencia que existe entre el alumnado en función del modelo lingüístico en el que estudia y la titularidad del centro. En base a ello cabe destacar que son los jóvenes que acuden a un instituto público de modelo A los que peores resultados consiguen en inglés, ya que obtienen 198 puntos, cuando la media está en 250 puntos. Por el contrario, los mejores resultados se dan en las aulas concertadas de modelo D, que consiguen 264 puntos. >E.A.

La Educación vasca busca el aprobado

UN TOTAL DE **167 CENTROS** DOCENTES DE LA CAV SE PRESENTAN A LAS PRUEBAS **PISA** DE ESTE AÑO

La citada evaluación internacional examina las competencias en Matemáticas y la capacidad lectora y científica de los alumnos

VITORIA. La consejera de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco, Isabel Celaá, inauguró ayer en el conservatorio de Bilbao el simposio sobre las pruebas PISA 2012 en Euskadi. Ante un auditorio repleto de profesores y expertos educativos de varias comunidades autónomas, la política socialista recordó que la citada evaluación es la "referencia internacional de más valor y una

herramienta muy importante" como sistema de medición del rendimiento escolar en Euskadi.

Isabel Celaá mostró su convencimiento sobre las cualidades de PISA. "El propio hecho de que nos acostumbremos a pasar estas pruebas está modificando ya las prácticas docentes orientándolas a un trabajo educativo en base al desarrollo de las competencias básicas, que es, en definitiva, lo más importante", valo-

ró ante varios centenares de profesores de los 176 centros que participarán en las pruebas PISA este año.

La titular vasca de Educación hizo también un repaso de los resultados que han arrojado hasta el momento las pruebas en la comunidad autónoma. En competencia matemática, Euskadi, con 510 puntos, consiguió en 2009 superar por vez primera la media de la OCDE y situarse entre las comunidades con resultados más altos, superiores a países como Francia, Suecia, Reino Unido o EEUU. Además, ha ido disminuyendo progresivamente el porcentaje de alumnado vasco situado en los niveles bajos de rendimiento, pasando de un 16,3% a un 14,9%; es decir, en 2009 ya se había alcanzado el punto de referencia

fijado para 2020, que es del 15%. En este sentido, Euskadi es la mejor región del Estado. También va aumentando el porcentaje de alumnado en los niveles de excelencia, llegando al 13%, un punto más que la media de la OCDE.

En competencia lectora, Euskadi obtuvo 494 puntos y, como en anteriores ediciones de PISA, se mantiene en la media de la OCDE, con resultados similares a importantes países

Los resultados de las pruebas PISA en 2009 situaron a Euskadi por encima de la OCDE en todas las materias

europeos como Alemania, Francia, Suecia o Países Bajos. Como ocurría en la competencia matemática, en lectura también el porcentaje del alumnado vasco en los niveles bajos de rendimiento (15%) es inferior a la media de la OCDE (20%) y se sitúa en el punto de referencia para 2020.

"Un campo claro de mejora tiene que ver con el necesario aumento del porcentaje de alumnado vasco que alcanza los niveles altos de rendimiento", valoró la consejera. Las pruebas se llevan a cabo tanto en castellano como en euskera. En ese sentido, ambas competencias en comunicación lingüísticas son fijas en la evaluación de diagnóstico y un número muy significativo de centros han propuesto acciones de mejora ligadas a las mismas. >N.G.